

เอกสารประกอบการพิจารณา เสนอเพื่อรับรางวัล
หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม



การบริหารสถานศึกษาส่งเสริมความรู้คุณธรรม
นำพาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วย "ทอรรด ทอรรด"
โดยบูรณาการศาสตร์สองพระราชา

ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา



โรงเรียนกำแพงสาวิทย์าคม

ระยะเวลาดำเนินงานตั้งแต่ 1 มกราคม 2567 ถึง 29 พฤศจิกายน 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุป

การศึกษาศาสตร์พระราชานำมาพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้คือ หลักปฏิบัติ คือ ความรู้ศาสตร์ของพระราชารัชกาลที่ 9 ขั้นตอนของการดำเนินงานโครงการอย่างมีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพ ในการดำเนินโครงการได้พระราชทานหลักการ “เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา” เข้าใจ คือ เข้าใจสภาพภูมิ ประเทศและมนุษย์ เข้าถึง คือ เข้าถึงภูมิสังคมและข้อมูลเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์นั้นตอบสนองความต้องการของ ประชาชน และพัฒนา คือ กำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาด้วยความรู้และภูมิปัญญาที่ไม่จำกัดอยู่ เพียงมิติใดมิติ หนึ่ง รวมถึงการทดลองและปรับปรุงจนได้ผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและประยุกต์ใช้ได้ไม่รู้จักจบ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 บูรณาการส่งเสริมการจัดการศึกษาผ่านกระบวนการคิด การจัดกิจกรรม ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เป็นพื้นฐานในการวางรากฐานในการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชานำให้นักเรียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคนได้นำความรู้ศาสตร์พระราชาสังเคราะห์ภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตที่จะช่วยให้ตัวนักเรียนเองสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมด้วยวิถีแห่งความสุข ที่จะพัฒนาสถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง รู้เท่าทันสถานการณ์ ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 เน้นทักษะการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพร้อมกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต ในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ตนเอง โดยใช้ทักษะที่หลากหลาย แต่ต้องอาศัยการฝึกฝนให้ตนเองมีภูมิคุ้มกันที่สามารถปรับตัว เข้าทันกับทุกสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ศาสตร์พระราชาก็มีความสำคัญในการน้อมนำมาเป็นแนวคิดเพื่อวาง แผนการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ซึ่งสถานศึกษาจึงคิดค้นนวัตกรรม “NORA Model” โดยบูรณาการศาสตร์สองพระราชา ประกอบด้วย กิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์สองพระราชาทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมค่ายบูรณาการศาสตร์สองพระราชา โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำศาสตร์สองพระราชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิต และประพัตติตนเป็นที่ยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดีได้ 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครูในการนำนวัตกรรมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุกด้วยรูปแบบ “NORA Model” โดยบูรณาการศาสตร์สองพระราชา 3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุกด้วยรูปแบบ “NORA Model” เพื่อส่งเสริมความรู้คุณธรรมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน สู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน การดำเนินการในการขับเคลื่อนบริหารสถานศึกษาเชิงรุก ด้วย “NORA Model” ใช้หลักแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ และวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA ของ Deming มาใช้ในการควบคุมคุณภาพในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานทุกขั้นตอน โดยมีปัจจัยนำเข้า ต่าง ๆ หรือองค์ประกอบต่าง ๆ อาทิเช่น แผนงาน โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์สองพระราชา หรือกิจกรรมที่จะดำเนินการทรัพยากรที่เป็นบุคคล วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ มีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ ขั้นตอนการเตรียมการ N : Need based คือ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ขั้นตอนการดำเนินการ O : Operating คือ การปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศที่เน้นการมีส่วนร่วม ขั้นตรวจสอบและประเมินงาน R : Reflect & R : Resolution คือ การสะท้อนผลตามสภาพจริง รวมใจแก้ปัญหา มีการดำเนินการ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน 5 ฝ่าย ขั้นสรุปและรายงาน A : Assessment (วัดผลประเมินผลด้วยหลักการ) มีการวิเคราะห์ และประเมินผล ด้านความรู้ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อกระบวนการดำเนินสิ้นสุด

ส่งผลต่อสถานศึกษา และครู และผู้เรียน ดังนี้ Best Student นักเรียนเป็นมีความสุขมีความรู้ มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน เกิดทักษะและประสบการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม Best Teacher ครูมีคุณภาพมีความเป็นมืออาชีพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ Best Management เกิดกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรมชัดเจนและมีประสิทธิภาพ Best School โรงเรียนมีความเป็นเลิศ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตอบสนองต่อนโยบาย จุดมุ่งหมายและมาตรฐานทางการศึกษา

3. ความเป็นมาและความสำคัญ

3.1 ความเป็นมาของสภาพปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562) มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) นั่นคือทั้งความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ต้องให้ความสำคัญควบคู่กันไป หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2564)

โดยบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ บริหารจัดการเพื่อให้โรงเรียนเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ในมาตรฐาน ที่ 5 กล่าวว่า พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมการบริหารไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งระบุว่า ผู้บริหารต้องพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับนวัตกรรมการบริหาร เป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ผู้บริหารมืออาชีพต้องมีความรู้ในการบริหารแนวใหม่ ๆ เลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรมหลากหลาย จนนำไปสู่ผลได้จริงเพื่อพัฒนาองค์กรก้าวหน้าพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง และให้มีความยั่งยืนปกครอง ดูแลบุคลากรด้วยคุณธรรม จริยธรรม จูงใจบุคลากรให้พัฒนาผลงานของตนให้ดีขึ้นสร้างวิสัยทัศน์ ค่านิยมของโรงเรียน และสร้างพันธมิตรผูกพันต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของบุคลากรทุกคนทำงาน โดยอาศัยกลุ่มหรือคณะบุคคลเป็นที่ตั้งมีความจริงใจ เข้าใจ และรับฟัง ความคิดเห็นทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนให้รางวัลยกย่องชมเชยบุคลากรนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเอื้ออำนวยความสะดวก ทรัพยากรทุกอย่างเพื่อการเรียนรู้ซึ่งในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่าผู้บริหารทุกองค์กรจำเป็นที่จะต้องมีนวัตกรรมการบริหารของตนเองเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาในการบริหารและจัดการองค์กรเพื่อมุ่งไปสู่คุณภาพ (ธีระ รุญเจริญ, 2550)

3.2 แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

ปฐมพระบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถ บพิตร รัชกาลที่ 9 ในวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2493 เพื่อแสดงถึงพระราชปณิธานในฐานะทรงเป็น ผู้รับพระราชภาระ แห่งบ้านเมือง ทรงมีพระราชดำรัสว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์ สุขของมหาชนชาวสยาม” ตลอดระยะเวลาที่ทรงครองสิริราชสมบัติ พระองค์ได้ทรงทำตามที่ได้มีพระราชดำรัสไว้อย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการพัฒนาเพื่อปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนชาวไทยให้เกิดความมั่นคงและมีความสุขอย่างแท้จริง ทรงแนะนำให้หน่วยงานหรือประชาชนในพื้นที่ต่างๆ ได้ก่อให้เกิด องค์ความรู้มากมายที่เรียกว่า “ศาสตร์พระราชา” ซึ่งเมื่อนำมาปฏิบัติแล้วจะเกิดผลที่เป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินชีวิต จนเป็นที่ประจักษ์แก่ประชาชนชาวไทยตลอดจนนานาประเทศได้ให้การยอมรับ เมื่อในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเสด็จสวรรคต ในหลวงรัชกาลที่ 10 พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ขึ้นครองราช ในพระราช พิธีบรมราชาภิเษก ได้ทรงมีพระปฐมบรมราชโองการ “เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดย ธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป” จากพระปฐมบรมราชโองการของ “พระบาทสมเด็จพระ ประเมทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว” ไม่เพียงสะท้อนถึงพระราชปณิธาน และ ความตั้งใจอันแน่วแน่ในการทรงงานเพื่อจะสืบสาน รักษา และต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและ แนวพระราชดำริต่าง ๆ ของ “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร” ณ พระที่นั่งอมรินทรวินิจฉัยมโหฬารสุริยพิมาน เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2019 และพระองค์ ทรงมีพระบรม ราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ให้มีการจัดการศึกษาผ่านกระบวนการคิด การจัดกิจกรรม ส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ หลักปฏิบัติ คือ ขั้นตอนของการดำเนินงานโครงการอย่างมี ประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพ ในการดำเนินโครงการได้พระราชทานหลักการ “เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา” เข้าใจ คือ เข้าใจสภาพภูมิ ประเทศและมนุษย์ เข้าถึง คือ เข้าถึงภูมิสังคมและข้อมูลเพื่อการสร้างสรรค์นั้น ตอบสนองความต้องการของ ประชาชน และพัฒนา คือ กำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาด้วยความรู้และภูมิ ปัญญาที่ไม่จำกัดอยู่ เพียงมิติใดมิติ หนึ่ง รวมถึงการทดลองและปรับปรุงจนได้ผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและประยุกต์ใช้ได้ ไม่รู้จบ (คณะกรรมการโครงการเฉลิม พระเกียรติของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ รวบรวมกฎหมายที่สนับสนุน ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ, 2560)

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนมีความสามารถที่หลากหลายและได้รับ การเลี้ยงดูจากครอบครัวที่หลากหลาย พื้นฐานชีวิตแตกต่างกัน นักเรียนมีทักษะชีวิตต่างกัน นักเรียนหลาย ครอบครัวประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาทางสื่อโลกออนไลน์ และ อีมากมาย การวางรากฐานในการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชาให้กับนักเรียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะ ปลุกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคนได้นำความรู้ศาสตร์พระราชาสร้างภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตที่จะช่วยให้ตัว นักเรียนเองสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมด้วยวิถีแห่งความสุข

การบริหารจัดการศึกษา ด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย เน้นนักเรียนเป็นสำคัญจะส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ นักเรียนจึงสามารถ เจริญเติบโตไปเป็นพลเมือง และพลโลก เป็นทรัพยากรในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีครูเป็นผู้

ส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มความสามารถ และมีความสุขในการฝึกฝนลูกศิษย์ให้เป็นคนดี คนเก่งและเป็นคนมีความสุข โดยมีผู้บริหารที่สามารถบริหารการศึกษาได้จนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มาเป็นกระบวนการหลักในการบริหารโรงเรียน ส่งผลให้เกิดการบริหารโรงเรียนเกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของผู้อำนวยการสถานศึกษา

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้นำเสนอจึงได้นำหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการคิดค้นนวัตกรรมขึ้นมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้ผู้เรียน อีกทั้งเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน ก่อให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความสมบูรณ์ เกิดการพัฒนาทางด้านคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป จึงได้นำเสนอนวัตกรรม กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุกด้วยรูปแบบ “NORA Model” เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ นี้ขึ้นมา และได้รื้อมนำศาสตร์พระราชาทิ้ง 2 รัชกาล มาบริหารสถานศึกษาและจัดการศึกษาผ่านกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน ซึ่งจะทำให้โรงเรียนไปสู่สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศโดยสมบูรณ์

4. จุดประสงค์และเป้าหมาย

4.1 จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำศาสตร์สองพระราชินีไปประยุกต์ใช้ในชีวิต และประพุดิตนเป็นที่ยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดีได้
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครูในการนำนวัตกรรมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุกด้วยรูปแบบ “NORA Model” โดยบูรณาการศาสตร์สองพระราชินี
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุกด้วยรูปแบบ “NORA Model” เพื่อส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน สู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

4.2 เป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 90 นักเรียน ความรู้ความเข้าใจและนำศาสตร์สองพระราชินีไปประยุกต์ใช้ในชีวิต และประพุดิตนเป็นที่ยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- ร้อยละ 90 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการนำนวัตกรรมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุกด้วยรูปแบบ “NORA Model” โดยบูรณาการศาสตร์สอง

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำศาสตร์สองพระราชินีไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ได้รับการยอมรับเป็นที่ชื่นชมของสังคมและชุมชน โดยนำนวัตกรรมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุกด้วยรูปแบบ “NORA Model” โดยบูรณาการศาสตร์สองพระราชินี

5. กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

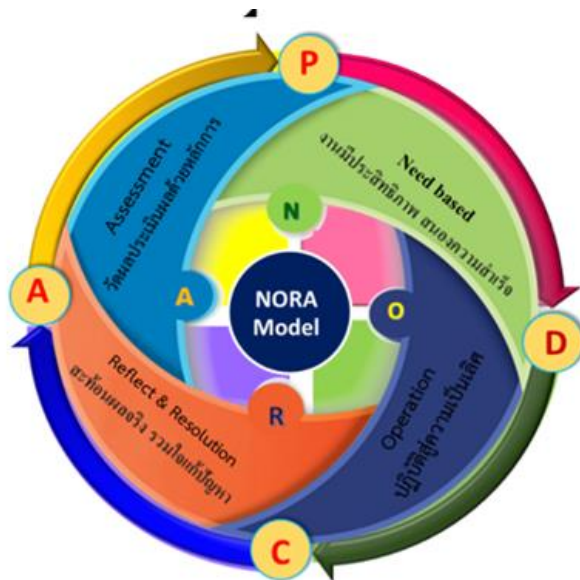
5.1) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

- โลกในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่ความรู้และข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย ตามการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในตัวผู้เรียนรู้หากการศึกษายังหลงติดอยู่กับสิ่งเดิมที่เคยใช้ได้ผล ในยุคเก่า ย่อมจะส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่สอดคล้องกับโลกที่เป็นจริงทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ที่จะยิ่งเข้มข้นขึ้น ผู้เรียนจึงต้องมีทักษะการเรียนรู้ประกอบด้วย ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและการทำงาน ดังนั้น การเตรียมคนและการปรับตัว ของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเป็นเรื่องที่สำคัญเพื่อให้พลเมืองและผู้เรียนสามารถเรียนรู้และดำเนิน ชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมเท่าทันต่อยุคสมัยแห่งอนาคต การใช้องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่จะพัฒนา ป้องกันหรือแก้ไขปัญหา เพื่อประโยชน์สุข ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมั่นคง สันติสุข และยั่งยืน ทักษะการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพร้อมเผชิญ กับความเปลี่ยนแปลง รวมไปถึงให้นักวิชาการทั่วโลกได้ทำความเข้าใจการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง โดยใช้ความคิด การปรับตัว การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่สามารถใช้การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้ แต่ต้องอาศัยการฝึกฝนให้ตนเอง มีภูมิคุ้มกันที่สามารถปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์ได้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมต่อยุคสมัยทั้งในปัจจุบันและอนาคต

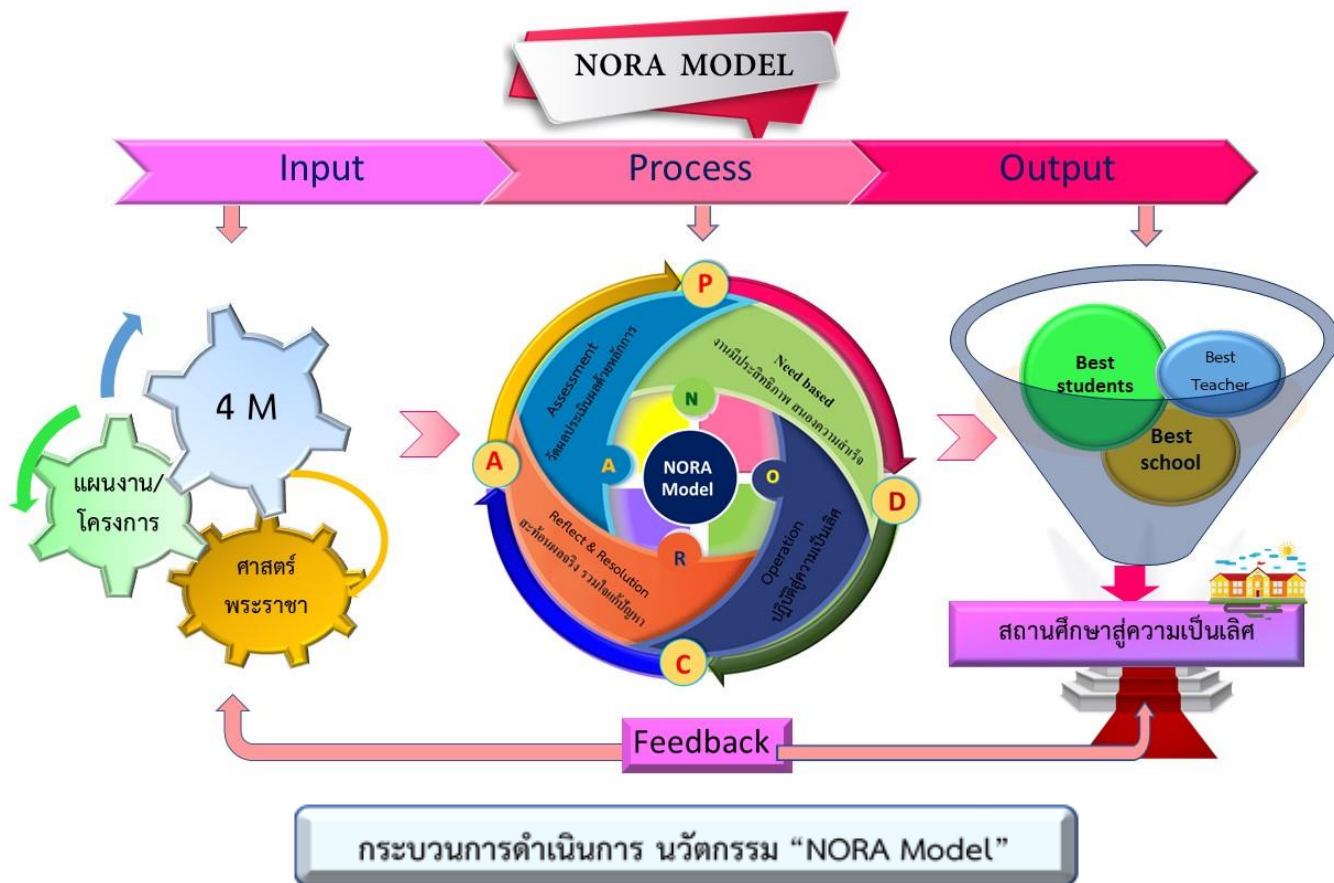
เยาวชนของโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกับ ปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับ ภัยทางโลกสังคมออนไลน์ อาทิ การรู้ไม่เท่าทันภัยทางสื่อเทคโนโลยี ไม่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมส่อไปในทางเสียหาย มีอารมณ์ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง มีปัญหาการใช้สารเสพติด ไม่สนใจ หรือไม่กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ ไม่เข้าชั้นเรียน ไม่ส่งงาน อาจเป็นผลให้ก่อให้เกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบ เมื่อสำรวจ ศึกษาลักษณะพฤติกรรมทางการศึกษา ด้านสมรรถนะของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา ทางผู้บริหารสถานศึกษา จึงได้คิดค้นนวัตกรรมที่ช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วน จึงได้นำเสนอ NORA Model โดยการนำโครงการศาสตร์สองพระราชา มาขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา และการนำศาสตร์สองพระราชามาบูรณาการจัดการศึกษา โดยการบูรณาการจัดการเรียนรู้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สิริพัทธ์ เจริญโรจน์, 2549) มาใช้ในการแก้ไขและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้ผู้เรียน อีกทั้งเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน ก่อให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความสมบูรณ์ เกิดการพัฒนาทางด้านคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

5.2) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

การดำเนินการในการขับเคลื่อนบริหารสถานศึกษาเชิงรุก ด้วย “NORA Model” ในรูปแบบวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA ของ Deming มาใช้ในการควบคุมคุณภาพในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้



นวัตกรรมการบริหารเชิงรุก รูปแบบ “NORA Model”



5.3) ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

สำหรับรูปแบบนวัตกรรมที่นำเสนอ นั้นสามารถนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบดังนี้

สิ่งที่ป้อนเข้า (Input) หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ หรือองค์ประกอบต่าง ๆ อาทิเช่น แผนงาน โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์สองพระราชา หรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ ทรัพยากรที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ หรือข้อมูลที่ใช้ในการผลิตหรือการบริการ ซึ่งถือเป็นปัจจัยแรกที่จะนำไปสู่การกำหนดทิศทางการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา

กระบวนการ (Process) หมายถึง ขั้นตอนและวิธีการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ไปสู่เป้าหมาย จุดมุ่งหมาย หรือบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน แผนงานและโครงการต่าง ๆ ด้วยรูปแบบ “NORA Model” ที่ผู้นำเสนอได้คิดค้นขึ้นเพื่อก่อให้เกิดการดำเนินงาน ที่มีคุณภาพ เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล และส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกๆด้าน ซึ่งจะได้กล่าวถึงขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนการเตรียมการ (Plan)

N : Need based คือ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการความจำเป็นขององค์กร เพื่อพัฒนานำพาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

1. สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยการ SWOT Analysis เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา แล้วกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับเครือข่าย อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน ตัวแทนนักเรียนทุกภาคส่วน ในการระดมความคิดในการร่วมกันแก้ไขปัญหา

2. ดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเน้นแนวคิดที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นแนวคิดและรูปแบบของตนเองเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

3. ประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน ออกแบบการดำเนินงานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วย “NORA Model”

ขั้นตอนการดำเนินการ (Do)

O : Operating คือ การปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจในการดำเนินการจัดการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นแนวทางการบริหารในกลุ่มงาน 5 ฝ่าย บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานกิจการนักเรียน บริหารทั่วไป มีการจัดการที่ชัดเจน โดยส่งเสริมให้คุณครู บุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา รัชการที่ 9 คือการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และพระบรมโขนบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา 4 ด้าน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง -มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี ในดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างได้ศาสตร์สองพระราชา โดยมีกิจกรรม การจัดการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์สองพระราชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมการออกค่ายวิชาการศาสตร์สองพระราชา เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง มุ่งสู่การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต

สุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ส่งผลนักเรียนมีคุณลักษณะคุณธรรมตามที่กำหนด

ขั้นตรวจสอบและประเมินงาน (Check)

R : Reflect & R : Resolution คือ การสะท้อนผลตามสภาพจริง รวมใจแก้ปัญหา มีการดำเนินการ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน 5 ฝ่าย และการจัดการศึกษา มีตรวจสอบการขับเคลื่อนโครงการอย่างจริงจังและมีความต่อเนื่อง และมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สะท้อนผลตามสภาพจริง คือ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ นำผลมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง ที่ยังไม่สำเร็จ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษา พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล อย่างมีคุณภาพ ต้องได้รับความร่วมมือในการแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกทุกภาคส่วน

ขั้นสรุปและรายงาน (Act)

A : Assessment (วัดผลประเมินผลด้วยหลักการ) มีการวัด วิเคราะห์ และประเมินผลด้านความรู้ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านความพึงพอใจของครูผู้เกี่ยวข้อง ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมโครงการที่แต่ละฝ่ายได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ สรุปผล การดำเนินตามแผนงานของสถานศึกษา โดยโครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ ก็จะขยายผลและดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการที่จะทำการวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา ถือว่าเป็นการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องอันสอดคล้องกับหลักการบริหารมุ่งคุณภาพทั้งองค์การที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน

ผลลัพธ์ (Output) หมายถึง ความสำเร็จ ผลงาน หรือประโยชน์ที่เกิดขึ้น โดยก่อให้เกิด

Best Student นักเรียนเป็นมีความสุขมีความรู้ มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน เกิดทักษะและประสบการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม

Best Teacher ครูมีคุณภาพมีความเป็นมืออาชีพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

Best Management เกิดกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรมชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

Best School โรงเรียนมีความเป็นเลิศ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตอบสนองต่อนโยบาย จุดมุ่งหมาย และมาตรฐานทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง (Feedback)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของ NORA Model ที่จะรับรู้ถึงปัญหาทั้งหมดจากข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่จะสะท้อนกลับให้เห็นทั้งจุดด้อยหรือจุดอ่อน และจุดเด่นของแผนงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน การประสานงาน และกระบวนการดำเนินงานโดยได้ใช้หลักการวิจัยมาบูรณาการในการศึกษาหาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

5.4) ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดตามจุดประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์สองพระราชา มีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ชื่นชมและยอมรับในระดับชาติ ได้รับโล่รางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่น ที่สร้างชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ 3 ปี ในปี พ.ศ. 2563 2565 และ ปีพ.ศ. 2567

2. ผู้บริหาร ครู ความพึงพอใจของครูในการนำนวัตกรรมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุกด้วยรูปแบบ “NORA Model” โดยบูรณาการศาสตร์สองพระราชา

3. สถานศึกษามีนวัตกรรมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุกด้วยรูปแบบ “NORA Model” เพื่อส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน สู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการนำกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุกด้วยรูปแบบ NORA Model เกิดผลการดำเนินการ มีผลประเมินผลฤทธิ์ด้านความรู้และคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- ร้อยละ 94.55 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์สองพระราชา
- ร้อยละ 94.05 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ 95.79 ผู้บริหาร ครู ความพึงพอใจของครูในการนำนวัตกรรมกระบวนการบริหารจัดการ

สถานศึกษาเชิงรุกด้วยรูปแบบ “NORA Model”

ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านศาสตร์พระราชา และได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ มีการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยกระบวนการ Active Learning มีสุนทรียภาพ มีความสุข นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จนได้รับรางวัลผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติ ระดับนานาชาติ ได้รับโล่รางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่น ที่สร้างชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ 3 ปี ในปี .2562 ปี 2565 และ ปี 2567 ทั้งด้านวิชาการ มีวิชาชีพ สร้างรายได้ ระหว่างเรียน อนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม

ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เกิดความรักความสามัคคีในหมู่ คณะการทำงานร่วมกันเป็นทีม สามารถสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน แบ่งเบาภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ครูและบุคลากรมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เกิดการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นที่รักของศิษย์

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สถานศึกษาเกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นไปอย่างมีระบบ มีคุณภาพดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ได้บรรลุวัตถุประสงค์ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการพัฒนาสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน มีผลงานรางวัลที่เป็นเกียรติยศอันเกิดจากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบสามารถใช้นวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา มีนวัตกรรมที่หลากหลายสามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษา อีกทั้งสามารถนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชน ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและเกิดความภาคภูมิใจในตัวบุตรหลานที่น่าชื่อเสียงมาสู่ชุมชน

5.5) สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

1. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นในสังคม ควรเริ่มต้นตั้งแต่สถาบันครอบครัว เนื่องจาก สภาพเศรษฐกิจกดดันให้พ่อแม่ต้องทำงาน ไม่มีเวลาเลี้ยงดูลูก หรือเลี้ยงดูในรูปแบบที่ไม่เหมาะสม สมาชิกในครอบครัวมีเวลาให้แกกันน้อยลง ทำให้เกิดการปล่อยปละละเลยและทอดทิ้งเด็ก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่ขาดวิจารณญาณ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตใจของเด็ก สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาทั้งทางด้านการเรียน ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรมควบคู่กัน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี สถาบันศาสนา คือ การเผยแพร่คำสั่งสอน และส่วนที่สำคัญในการสร้างเครือข่ายของสังคมคุณธรรม คือ สื่อและการแพร่ข่าวสารที่เป็นการส่งเสริม เป็นจริงไม่เอนเอียง สิ่งต่างๆ เหล่านี้ จึงจะเป็นปัจจัยส่งเสริมให้ประเทศเป็นสังคมแห่งคุณธรรม

2. การทำงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในด้านต่างๆ เช่น การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด ควรมีการชี้แจงเพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบอยู่เสมอ การใช้หลักคุณธรรม ควรยึดถือเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นหลัก การใช้หลักความโปร่งใส มีการประชุมชี้แจงในทุกเรื่อง เปิดโอกาสให้มีการซักถามข้อสงสัยได้ การใช้หลักความมีส่วนร่วม มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของโรงเรียน การใช้หลักความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบในการกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยไม่มีการทอดทิ้ง หรือปฏิเสธและปฏิบัติกิจนั้นๆ จนสำเร็จ การใช้หลักความคุ้มค่า ทุกสิ่งทุกอย่างลงมือกระทำต้องคุ้มค่าทั้งเวลา ผลงานและสิ่งที่ลงทุนไปถึงแม้บางครั้งอาจจะได้ผลไม่ดีที่สุด แต่ก็ได้ตั้งใจอย่างดีที่สุดแล้ว

3. การดำเนินแผนงาน โครงการบูรณาการศาสตร์สองพระราชา และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษานั้น เพื่อให้เกิดคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล จำเป็นจะต้องอาศัยความร่วมมือที่ดีจากทุกภาคส่วนในการทำงาน หรือมีทีมงานที่มีคุณภาพ มีการทำความเข้าใจ หรือ ตกลงจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ร่วมกัน เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการดำเนินงาน ขอบเขตการดำเนินงาน และขั้นตอนวิธีการในการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างเหมาะสม รวมถึงจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องอาศัยผู้ที่มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ และมีการมอบหมายภาระงานให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่ยึดเยียดหรือทิ้งภาระงานให้กับบุคคลใดบุคคลหนึ่งจนเกินไป นอกจากนั้นแล้วในระหว่างการทำงานนั้นต้องมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ ให้ความสำคัญกับทุก ๆ ฝ่าย มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการทำงาน อีกทั้งให้ความร่วมมือที่ดี มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม นิเทศ เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน อีกทั้งเพื่อหา

แนวทางในการขจัดปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จึงจะส่งผลให้เกิดการดำเนินงานเป็นไป ด้วยความ เรียบร้อย

5.6) การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

ได้แก่ เพจครูบ้านนอก.com, เว็บไซต์ของโรงเรียน

http://www.kpws.ac.th/workteacher-detail_๒๒๕๒๕

เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน จำนวน ๒ เพจ ดังนี้

เพจโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม :

https://www.facebook.com/kpwschools?locale=th_TH

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๕๗๒๖๕๕๐๖๖๕๘&locale=th_TH

-เอกสารการตอบรับผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนเฉลิมราชประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

โรงเรียนช้างกลางประชานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

โรงเรียนเสาชิงช้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

โรงเรียนขุนทะเล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

โรงเรียนสหกรณ์กสิกรรมทุ่งสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

โรงเรียนบ้านควนปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

6. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานในช่วงใหม่ การปฏิบัติของครูค่อนข้างจะเป็นการทำงานซ้ำซ้อนกัน และมีบาง งานที่ไม่ได้ทำควบคู่กันไป วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ว่า ผู้บริหารมีความบกพร่องในการสื่อสาร หรือสื่อสารในการ ดำเนินงานที่ไม่ชัดเจน

จากปัญหาในการขับเคลื่อนบริหารงาน การสื่อสารที่ชัดเจน ถือเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอย่าง ยิ่ง ในการขับเคลื่อนบริหารงานสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ เกิดประโยชน์สูงสุด ภาระงานจะสำเร็จไปด้วยดี มีแนวปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน หากการสื่อสารไม่ชัดเจนจะ ส่งผลต่อคุณภาพ เกิดความล่าช้า และล้มเหลวในการบริหารจัดการ ดังนั้นการบริหารสถานที่ดีต้องมีการสื่อสารที่ ชัดเจน

7. จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

การนำศาสตร์สองพระราชาเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนทางขับเคลื่อนการดำเนินงาน บริหารสถานศึกษา การนำศาสตร์ความรู้ของในหลวงรัชกาลที่ 9 ด้านความรู้การเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และพระบรมโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เป็นศาสตร์ความรู้ที่สอดคล้องกัน ทางผู้บริหารได้นำมา ประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาที่สถานศึกษาในทุกๆด้าน และการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยยึด หลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และที่สำคัญยึดหลักธรรมาภิบาล เน้น การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ใน แผนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

